

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 г. Челябинска»**

454015 г. Челябинск, ул. Шагольская, квартал 1, 6-Б ИНН 7448172943 КПП 744801001 ОГРН 1147448012403 почта:
madou.50@mail.ru

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МАДОУ «ДС №50 г. Челябинска»
Протокол № 1
От «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»
И.Н. Ишкова
Приказ № 79-у от «29» августа 2023 г.

**Дополнительная образовательная программа
Социально - педагогической направленности
Логоритмика «Ладушки»
для детей дошкольного возраста 3 – 5 лет
Срок реализации 1 год**

Разработал:
Гулина Ксения Андреевна,
учитель-логопед первой квалификационной категории.

Челябинск, 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	3
1.3. Содержание Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	15

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график	15
2.2. Условия реализации Программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Методические материалы.....	16
2.5. Материально-техническое обеспечение.....	16

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Логопедическая ритмика - это система упражнений, построенная на связи движения со словом и музыкой.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, развитие умения ориентироваться в окружающем мире. Логопедическая ритмика позволяет решать такие задачи:

- Формирование двигательных умений и навыков.
- Развитие координации движений.
- Развитие чувства ритма, темпа, фонематического слуха.
- Развитие речи детей.

Логопедическая ритмика способствует общему физическому развитию ребенка, обеспечивает силу, координацию движений и другие качества необходимые для формирования умений и специфических навыков.

Программа направлена на овладение чувством ритма, что способствует формированию у ребенка целостного восприятия пространства и времени, гармонизации психического развития детей.

Направленность программы – социально - педагогическая

1.2. Цели и задачи Программы:

Цель: профилактика речевых расстройств у детей дошкольного возраста путем развития и совершенствования двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:

- ✓ развивать речевое дыхание
- ✓ развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата
- ✓ развивать тонкие движения пальцев рук
- ✓ формировать двигательные умения и навыки
- ✓ развивать координацию движений
- ✓ расширять общие представления об окружающей действительности
- ✓ воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников

Краткая характеристика возрастных возможностей и особенностей детей:

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Начиная с трёхлетнего возраста, ребёнок переходит в разряд дошкольника. Но присвоение такого «солидного» статуса не должно вводить в заблуждение родителей, стремящихся немедленно начать подготовку к школе и обременяющих детей утомительными занятиями по обучению счёту, письму и чтению. Ребёнка на данном возрастном этапе нельзя принудить к чему-либо, заставить быть внимательным и усидчивым. Малыши просто не способны на это - все системы организма детей 3-4 лет находятся на начальных стадиях своего развития и не подчиняются жёсткому волевому контролю. Но ребёнка можно увлечь, заинтересовать и развить в полной мере его интеллектуальный, эмоциональный и физический потенциал посредством создания игровых ситуаций. Занятия в игровой форме помогут развить у ребёнка ловкость, наблюдательность, образное мышление, память, внимание.

В возрасте трёх лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребёнка. Основным видом деятельности становится игра. Задача взрослых – сделать игру интересной и максимально продуктивной, не ущемляя интересов ребёнка.

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

На пятом году жизни продолжается развитие всех органов и психологических функций ребёнка. Повышается работоспособность нервной системы, увеличивается выносливость, удлиняется время активного бодрствования. Игры становятся более сложными. В игре ребёнок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Игры для детей среднего дошкольного возраста рассчитаны на возросшие возможности детей и направлены на формирование у них новых умений. В этом возрасте дети могут находить и выделять в предметах

и явлениях некоторые дополнительные их свойства (вес, длительность звука и т. п.) и характеризовать предмет с помощью таких свойств. У дошкольников к этому возрасту совершенствуются сенсорные функции, активно развиваются все сферы психики.

1.3. Содержание Программы

Содержание программы по логопедической ритмике составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
6. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная парциальная программа по логопедической ритмике для детей дошкольного возраста обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы по логопедической ритмике составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.13): статьи 13 «Общие требования к реализации образовательных программ»; статьи № 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» обновлено 10.11.2020, 10:05
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Положением «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг МДОУ «ДС №50» г. Челябинска» от 07.04.2023г.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Первичный и итоговый мониторинг		4
2.	Азбука движений	Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса; развитие общей моторики, мелкой моторики и артикуляционной; развитие координации движений.	24
3.	Движения и речь	Упражнения для развития дыхания; фонопедические упражнения; разучивание стихотворений, логоритмических песен.	24
4.	Выразительные ритмические образы	Речевые игры, музыкально-ритмические игры, подвижные игры, хороводы.	20
Итого:		72	

Содержание учебного плана для детей 3-4 лет

Месяц	Неделя	Название	Программное содержание	
Сентябрь	1	«Познакомьтесь, это я» (2 часа)	Выявление индивидуальных способностей и возможностей детей в игре (наблюдение) Выявление индивидуальных способностей и возможностей детей в игре (наблюдение)	
	2	«Мои друзья» (6 часов)	Учить повторять движения за педагогом, развивать двигательные навыки.	
			Учить повторять движения за педагогом, развивать двигательные навыки, мелкую моторику.	
	Учить повторять движения за педагогом. Развивать двигательные навыки, мелкую моторику.			
	Продолжать учить повторять движения за педагогом. Развивать мелкую моторику и двигательные навыки.			
	4		Продолжать учить повторять движения за педагогом. Развивать мелкую моторику и двигательные навыки, координацию движений.	
			Продолжать учить повторять движения за педагогом. Развивать мелкую моторику и двигательные навыки, координацию движений.	
	Октябрь		5	«Солнышко и дождик» (4 часа)
Учить ориентироваться в пространстве, координировать движения со словами. Развивать двигательные навыки и зрительное внимание. Воспитывать положительные эмоции и чувства				

	6		Продолжать учить координировать движения со словами. Развивать двигательные навыки и зрительное внимание. Расширять словарный запас детей. Воспитывать положительные эмоции и чувства	
			Продолжать учить координировать движения со словами. Развивать двигательные навыки и зрительное внимание. Расширять словарный запас детей. Воспитывать положительные эмоции и чувства	
	7	«Тучки по небу гуляют» (4 часа)	Развивать координацию движений и слуховое внимание. Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата и мелкую моторику.	
			Развивать координацию движений и слуховое внимание. Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата и мелкую моторику.	
	8		Развивать координацию движений и слуховое внимание. Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата. Расширять словарный запас детей.	
	Развивать координацию движений и слуховое внимание. Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата. Расширять словарный запас детей.			
	Ноябрь	9	«Осенние листья» (4 часа)	Развивать координацию речи и движений. Провести фонопедическое упражнение «Осенние листья». Развивать неречевое и речевое дыхание.
				Развивать координацию речи и движений. Провести фонопедическое упражнение «Осенние листья». Развивать неречевое и речевое дыхание.
10		Развивать координацию речи и движений, чувство ритма. Провести фонопедическое упражнение «Осенние листья». Развивать неречевое и речевое дыхание.		
		Развивать координацию речи и движений, чувство ритма. Провести фонопедическое упражнение «Осенние листья». Развивать неречевое и речевое дыхание.		
11		«Осень в лесу» (4 часа)	Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать двигательные навыки и мелкую моторику. Развивать неречевое и речевое дыхание.	
			Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать двигательные навыки и мелкую моторику. Развивать неречевое и речевое дыхание.	
12	Учить контролировать силу выдоха. Развивать неречевое и речевое дыхание, подвижность мышц артикуляционного аппарата. Расширять словарный запас.			
	Учить контролировать силу выдоха. Развивать неречевое и речевое дыхание, подвижность мышц артикуляционного аппарата. Расширять словарный запас.			
Декабрь	13	«Зима в лесу» (4 часа)	Учить подыгрывать простейшие мелодии на ложках.	
			Продолжать учить контролировать силу выдоха, развивать удлинённый речевой выдох. Развивать слуховое внимание.	
14	Учить подыгрывать простейшие мелодии на ложках.			
	Продолжать учить контролировать силу выдоха, развивать удлинённый речевой выдох. Расширять словарный запас.			

Январь			Учить подыгрывать простейшие мелодии на ложках. Продолжать учить контролировать силу выдоха, развивать удлинённый речевой выдох. Расширять словарный запас.
	15	«Дед Мороз спешит на ёлку» (4 часа)	Формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Развивать слуховое внимание, координацию речи и движений.
			Формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Развивать слуховое внимание, координацию речи и движений.
	16		Формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Развивать слуховое внимание, координацию речи и движений. Расширять словарный запас детей.
			Формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Развивать слуховое внимание, координацию речи и движений. Расширять словарный запас детей.
		17	«Снежок» (4 часа)
		Развивать слуховое внимание и память. Развивать подвижность артикуляционного аппарата и дыхание.	
18	Развивать слуховое внимание и память. Развивать подвижность артикуляционного аппарата и дыхание. Расширять словарный запас детей.		
	19	«Катаемся на саночках» (4 часа)	Развивать чувство ритма, координацию движений, ориентировку в пространстве.
			Развивать чувство ритма, координацию движений, ориентировку в пространстве. Активизировать речевую деятельность детей. Формировать положительный эмоциональный настрой у детей.
20	Развивать чувство ритма, координацию движений, ориентировку в пространстве. Активизировать речевую деятельность детей. Формировать положительный эмоциональный настрой у детей.		
Февраль		«Играем в снежки» (4 часа)	Развивать чувство ритма, координацию движений, ориентировку в пространстве. Расширять словарный запас. Формировать положительный эмоциональный настрой у детей.
	21		Учить произносить короткие фразы с определённой интонацией. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую и артикуляционную моторику.
			Учить произносить короткие фразы с определённой интонацией. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую и артикуляционную моторику.
	22		Учить произносить короткие фразы с определённой интонацией. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую и артикуляционную моторику. Продолжать формировать неречевое и речевое дыхание.
			Учить произносить короткие фразы с определённой интонацией. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую и артикуляционную моторику. Продолжать формировать неречевое и речевое дыхание.

	23	«Вьюжица» (4 часа)	Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодий. Развивать зрительное и слуховое внимание.
			Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодий. Развивать зрительное и слуховое внимание. Расширять словарь.
	24		Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодий. Развивать зрительное и слуховое внимание. Активизировать речевую деятельность детей.
			Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодий. Развивать зрительное и слуховое внимание. Активизировать речевую деятельность детей.
Март	25	«Весёлый хоровод» (4 часа)	Продолжать учить двигаться в разном темпе, ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательные навыки детей.
			Продолжать учить двигаться в разном темпе, ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательные навыки детей.
	26		Продолжать учить двигаться в разном темпе, ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательные навыки детей. Развивать память, внимание.
			Продолжать учить двигаться в разном темпе, ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательные навыки детей. Развивать память, внимание. Активизировать речевую деятельность.
	27	«В гости к нам пришли матрёшки» (4 часа)	Продолжать развивать координацию движений, мелкую и артикуляционную моторику. Расширять словарь по теме.
			Продолжать развивать координацию движений, мелкую и артикуляционную моторику. Расширять словарь по теме. Активизировать речевую деятельность детей.
28		Совершенствовать слуховое и зрительное внимание. Расширять словарный запас. Активизировать речевую деятельность детей.	
		Продолжать учить короткие фразы с определённой интонацией. Совершенствовать слуховое и зрительное внимание. Расширять словарный запас. Активизировать речевую деятельность детей.	
Апрель	29	«Весеннее солнышко» (4 часа)	Формировать слоговую структуру слова. Активизировать речевую деятельность. Развивать дыхание, мелкую моторику.
			Формировать слоговую структуру слова. Активизировать речевую деятельность. Развивать дыхание, мелкую моторику.
	30		Формировать слоговую структуру слова. Расширять словарь. Развивать дыхание, мелкую моторику.
			Формировать слоговую структуру слова. Расширять словарь. Развивать дыхание, мелкую моторику.
	31	«Прилетайте, птицы» (4 часа)	Продолжать развивать координацию речи и движений, учить двигаться в соответствии с текстом. Развивать слуховое внимание.
			Продолжать развивать координацию речи и движений, учить двигаться в соответствии с текстом. Развивать слуховое внимание.
32		Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику. Развивать слуховое внимание.	

			Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику. Развивать слуховое внимание. Расширять словарь.
Май	33	«Колечко» (6 часов)	Формировать слоговую структуру слова. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве.
			Формировать слоговую структуру слова. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.
	34		Формировать слоговую структуру слова. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.
			Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. Активизировать речевую деятельность детей.
			Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. Активизировать речевую деятельность детей.
	35		Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. Формировать слоговую структуру слова. Активизировать речевую деятельность детей.
Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. Формировать слоговую структуру слова. Активизировать речевую деятельность детей.			
36	«Вот какие мы большие»	Диагностика умений детей	
		Диагностика умений детей	

Содержание учебного плана для детей 4-5 лет

Месяц	Неделя	Название	Программное содержание
Сентябрь	1	«Познакомьтесь, это я» (2 часа)	Выявление индивидуальных способностей и возможностей детей в игре (наблюдение)
			Выявление индивидуальных способностей и возможностей детей в игре (наблюдение)
	2	«Огород: овощи» (3 часа)	Расширить словарный запас детей. Развивать мелкую моторику, двигательные навыки и координацию движений.
			Расширить словарный запас детей. Развивать мелкую моторику, двигательные навыки и координацию движений
	3	«Сад: фрукты» (3 часа)	Расширить словарный запас детей, активизировать из речевую деятельность. Развивать мелкую моторику, двигательные навыки и координацию движений
			Расширить словарный запас детей. Развивать мелкую моторику, двигательные навыки и координацию движений.
	4		Уточнение артикуляции звука А.
			Расширить словарный запас детей. Развивать мелкую моторику, двигательные навыки и координацию движений. Закрепление правильной артикуляции звука А.
Октябрь	5	«Прогулка в осенний лес» (4 часа)	Уточнить знания детей по теме. Развивать двигательные навыки детей. Уточнение артикуляции звука У.
			Углубить знания детей по теме. Развивать двигательные навыки детей. Закрепление правильной артикуляции звука У.
	6		Расширить словарный запас детей по теме. Развивать двигательные навыки детей. Закрепление правильной артикуляции звуков А-У.

Ноябрь			Расширить словарный запас детей по теме. Развивать двигательные навыки детей. Закрепление правильной артикуляции звуков А-У.
	7	«Осенняя ярмарка» (4 часа)	Развивать двигательные навыки детей, умение ориентироваться в пространстве. Уточнение артикуляции звука И. Развивать двигательные навыки детей, умение ориентироваться в пространстве. Закрепление правильной артикуляции звука И. Расширение словаря.
	8		Развитие координации речи и движений, умения ориентироваться в пространстве. Закрепление правильной артикуляции звуков А-У-И
			Развитие координации речи и движений, умения ориентироваться в пространстве. Закрепление правильной артикуляции звуков А-У-И
	9	«Лягушка-путешественница» (4 часа)	Развивать общую и мелкую моторику. Расширять словарный запас детей. Уточнение артикуляции звука О Развивать общую и мелкую моторику. Расширять словарный запас детей. Закрепление правильной артикуляции звука О
	10		Развивать координацию речи и движений, умение ориентироваться в пространстве. Формировать мягкую атаку при произнесении гласных.
			Развивать координацию речи и движений, умение ориентироваться в пространстве. Формировать мягкую атаку при произнесении гласных.
	11	«Весёлый хоровод» (4 часа)	Развивать у детей умение двигаться в разном темпе, ориентировку в пространстве. Обогащать двигательные навыки. Развивать у детей умение двигаться в разном темпе, ориентировку в пространстве. Обогащать двигательные навыки. Уточнение произношения звука Б.
12		Продолжать развивать координацию движений. Обогащать двигательные навыки. Закрепление правильного произношения звука Б.	
		Продолжать развивать координацию движений. Обогащать двигательные навыки. Закрепление правильного произношения звука Б.	
Декабрь	13	«Зима в лесу» (4 часа)	Развивать слуховое внимание и подвижность мышц органов артикуляции. Расширять словарный запас детей.
			Развивать слуховое внимание и подвижность мышц органов артикуляции. Расширять словарный запас детей. Уточнить артикуляцию звука В.
	14		Развивать подвижность мышц органов артикуляции. Развивать неречевое и речевое дыхание. Закреплять правильную артикуляцию звука В.
			Развивать подвижность мышц органов артикуляции. Развивать неречевое и речевое дыхание. Закреплять правильную артикуляцию звука В.
15	«Дед Мороз спешит на ёлку» (4 часа)	Развивать навык подыгрывания простейшим мелодиям на музыкальных инструментах. Расширять словарный запас. Развивать память, внимание.	

			Развивать навык подыгрывания простейшим мелодиям на музыкальных инструментах. Расширять словарный запас. Уточнить артикуляцию звука Д.
	16		Развивать навык подыгрывания простейшим мелодиям на музыкальных инструментах. Активизировать речевую активность детей. Закрепить правильную артикуляцию звука Д.
			Развивать навык подыгрывания простейшим мелодиям на музыкальных инструментах. Активизировать речевую активность детей. Закрепить правильную артикуляцию звука Д.
Январь	17	«Зимние забавы» (4 часа)	Развивать неречевое и речевое дыхание. Продолжать расширять двигательные навыки детей. Формировать плавность речи.
			Развивать неречевое и речевое дыхание. Продолжать расширять двигательные навыки детей, словарный запас детей. Формировать плавность речи.
	18		Развивать неречевое и речевое дыхание. Продолжать расширять двигательные навыки детей. Уточнить артикуляцию звука Т.
			Развивать неречевое и речевое дыхание. Продолжать расширять двигательные навыки детей. Закрепить правильную артикуляцию звука Т.
	19	«Снег-снежок» (4 часа)	Развивать моторику пальцев рук с одновременных проговариванием короткого стихотворения. Продолжать развивать подвижность органов артикуляционного аппарата.
			Развивать моторику пальцев рук с одновременных проговариванием короткого стихотворения. Продолжать развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. Расширять словарный запас детей.
Февраль	20		Развивать моторику пальцев рук с одновременных проговариванием короткого стихотворения. Продолжать развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. Уточнить произношение звука Н.
			Развивать моторику пальцев рук с одновременных проговариванием короткого стихотворения. Продолжать развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. Закрепить правильное произношение звука Н.
	21	«Еду, еду, в гости к деду» (4 часа)	Формировать устойчивое слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Развивать чувство ритма, умение согласовывать речь с движением.
			Формировать устойчивое слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Развивать чувство ритма, умение согласовывать речь с движением.
	22		Развивать дыхание, длительный плавный выдох. Развивать чувство ритма, умение согласовывать речь с движением.
			Развивать дыхание, длительный плавный выдох. Развивать чувство ритма, умение согласовывать речь с движением.

	23	«В деревне зимой» (4 часа)	Учить детей двигаться пластично, передавая образ. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое внимание.	
			Учить детей двигаться пластично, передавая образ. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать общую моторику и двигательные навыки.	
	24		Учить детей двигаться пластично, передавая образ. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Уточнить произношение звука НЬ.	
			Учить детей двигаться пластично, передавая образ. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить правильное произношение звука НЬ.	
Март	25	«Будем маме помогать» (4 часа)	Развивать чувство ритма, координацию движений, умение воспроизводить ритм стихотворения в звучащих жестах и на деревянных палочках.	
			Развивать чувство ритма, координацию движений, умение воспроизводить ритм стихотворения в звучащих жестах и на деревянных палочках.	
	26		Продолжаем развивать слуховое внимание. Обогащать двигательный навык. Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата.	
			Продолжаем развивать слуховое внимание. Обогащать двигательный навык. Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата. Воспроизводим ритм на деревянных палочках.	
	27		«Игрушки в гостях у ребят» (4 часа)	Уточнить знания детей по теме. Разучить стихотворение. Развивать слуховое внимание, память.
				Расширить словарь. Развивать мелкую моторику и координацию речи и движений.
	28			Активизировать речевую деятельность детей. Развивать мелкую моторику и координацию речи и движений.
				Активизировать речевую деятельность детей. Развивать мелкую моторику и координацию речи и движений. Обогащать двигательные навыки детей.
Апрель	29	«Наши руки не для скуки» (4 часа)	Развивать у детей устойчивое слуховое внимание, слуховую и двигательную память. Развивать мелкую и артикуляционную моторику.	
			Формировать слоговую структуру слова. Развивать мелкую и артикуляционную моторику.	
	30		Формировать слоговую структуру слова. Развивать мелкую и артикуляционную моторику. Развивать память, внимание.	
			Формировать слоговую структуру слова. Развивать мелкую и артикуляционную моторику. Развивать чувство ритма.	
	31		«Погоуляем и споём» (4 часа)	Формировать слоговую структуру слова. Развивать слуховое внимание. Развивать речевое дыхание.
Формировать слоговую структуру слова. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание. Совершенствовать навык координации речи и движений.				

	32		Формировать слоговую структуру слова. Совершенствовать навык координации речи и движений, умение ориентироваться.
			Формировать слоговую структуру слова. Совершенствовать навык координации речи и движений, умение ориентироваться.
Май	33	Веселись, детвора» (3 часа)	Формировать слоговую структуру слова. Развивать речевое дыхание. Совершенствовать навык двигаться в разном темпе.
			Формировать слоговую структуру слова. Развивать речевое дыхание. Совершенствовать навык двигаться в разном темпе и направлении.
	34	«Светит солнышко в окошко» (3 часа)	Формировать слоговую структуру слова. Развивать речевое дыхание. Совершенствовать навык двигаться в разном темпе и направлении.
			Формировать слоговую структуру слова. Развивать координацию речи и движений. Развивать мелкую моторику.
	35	«Светит солнышко в окошко» (3 часа)	Формировать слоговую структуру слова. Развивать координацию речи и движений. Обогащать двигательные навыки детей.
			Формировать слоговую структуру слова. Расширять словарь. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать навык координации речи и движений.
	36	«Вот какие мы большие»	Диагностика умений детей
			Диагностика умений детей

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К концу учебного года дети обучаются:

- удерживать внимание на выполнении конкретной задачи (с помощью взрослого);
- способности ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;
- отражать ритмичность движения в играх и упражнениях;
- реагировать на смену характера музыки (движениями, мимикой, звуками голоса);
- произносить звуки и слоги на выдохе вместе с педагогом;
- общаться в диалоге с педагогом (взрослым): давать односложные ответы, кивать и пр.;
- выполнять движения пальчиковых игр и артикуляционных упражнений.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график

1.	Продолжительность освоения Программы	36 недель
2.	Начало реализации Программы	01.09.2023
3.	Окончание реализации Программы	31.05.2024
4.	Первичный мониторинг	01.09.2023-08.09.2023
5.	Регламент образовательного процесса	2 раза в неделю Продолжительность 1 занятия – 30 минут
6.	Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября – День народного единства; 1 января – Новый год, 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защиты Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы.
7.	Итоговый мониторинг	27.05.2024-31.05.2024

2.2 Условия реализации Программы

Для проведения занятий необходимо светлое, хорошо проветриваемое помещение.

В помещении имеется пространство для организации подвижных игр.

Реализует Программу учитель-логопед первой квалификационной категории Гулина Ксения Андреевна.

2.3 Формы аттестации

Результаты работы по реализации программы отслеживаются в течение учебного года методом наблюдения. Оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность обучающегося и, поведение воспитанников на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для проверки результативности обучения применяются такая форма как – музыкальное развлечение.

2.4 Методические материалы

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию Программы:

1. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
2. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
3. Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
4. Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
5. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 4-5 лет - М.: ТЦ Сфера, 2005.

2.5 Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы требует организации развивающей предметно- пространственной среды для решения поставленных задач. А именно, в разнообразии базы используемых игр.

Реализация программы предполагает наличие просторного помещения для постоянной двигательной активности детей, поэтому пространство создаётся динамичным в соответствии с целями и задачами каждого занятия.

- Игровое пространство для реализации коррекционно-развивающего процесса
- Ковер
- Театральная ширма
- Разные виды театра
- Музыкальные инструменты
- Музыкальный центр
- Наглядно-дидактический и демонстрационный материал
- Картинки по лексическим темам и произведениям
- Карточки артикуляционных, дыхательных, фонетических и пальчиковых упражнений
- Игровой инвентарь

- Костюмы и маски зверей
- Детские костюмы
- Спортивный инвентарь: обручи, мячи
- Пособия на развитие дыхания
- Ритмические палочки,
- Массажные мячики «Су-джок»
- Погремушки
- Самодельные шумовые инструменты